**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чаадаевская средняя общеобразовательная школа»**

Урок английского языка 4 класс

**«Комната моей мечты»**

**Разработала учитель английского языка**

**Серякова О.П.**

**2022 г**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА по теме «The house of my dream»**

**Класс:** 4

**Тема урока:** Дом моей мечты

**Учебник:** Rainbow English О.В. Афанасьева, И. В. Михеева

**Цель:**  формирование креативной грамотности на уроках английского языка через использование метода проектов по теме: «Дом моей мечты».

**Задачи:**

**Обучающие** (ориентированная на достижение предметных результатов): научиться делать сообщение описательного характера;

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию;

- развивать информационную и социокультурную компетенции.

**Развивающие** (ориентированная на достижение метапредметных результатов обучения): развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;

развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

 развивать воображение при моделировании ситуации общения; развивать навыки работы с информацией.

**Воспитательные** (ориентированная на достижение личностных результатов обучения): способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать уважение к своему дому.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Методы:** репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов.

**Оборудование:**

учебник, рабочие тетради, проектор, персональный компьютер, презентация power-point, раздаточный материал.

**Структура урока.**

1) Организационный этап. (1 мин.)

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (2 мин.)

3) Речевая зарядка (3 мин)

4) Актуализация знаний.Аудирование.(3 мин.)

5) Повторение грамматического материала и его закрепление. (8мин.) Динамическая пауза.(1 мин)

6) Игра (3мин).

7) Работа над мини-проектом. (9 мин.)

8) Защита проекта. (8 мин.)

9) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.(1мин.)

10) Итог. Рефлексия. (1 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** **результаты** | **Метапредметные** |
| 1. **Организационный этап. (1 мин.)**

Подготовить учащихся к работе на уроке. |  Приветствие учителя- Good morning, children!- How are you? | Отвечают на приветствие учителя.-Good morning!- I’m fine, thank you. | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим |  |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** **(2 мин.)**Определение темы, цели задач урока.Обеспечение мотивации учебной деятельности. | Организует просмотр видео. Now look at the screen. Let’s watch a video.What is the topic of our lesson?- Чему мы сегодня научимся?- Что нам нужно предпринять, чтобы мы достигли этой цели?-Today we are going to become designers and we are going to build the house of our dream. | Смотрят видео о проектировании дома. Отвечают на вопросы учителя.-We’re going to talk about our future house.-Говорить о том, как построить дом.-Повторить названия комнат, предметов мебели, вспомнить структуру для описания комнаты, предлоги места. | Настрой на работу на уроке | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.Познавательные: целеполагание. |
|  **3. Речевая зарядка. (3 мин)**  Активизация и повторение изученной лексики по теме. | Задает вопросыDo you live in a house or in a flat? How many rooms have you got? What is your favourite room? Is there a computer in the room? Answer the questions please | Отвечают на вопросы  | Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. | Регулятивные: принятие и сохранение учебной цели и задачи;Познавательные: выделение существенной информации из вопроса;Коммуникативные: адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение давать ответные реплики;Личностные: обучение доброжелательному отношению к окружающим. |
| **4. Актуализация знаний. Аудирование.** **(3 мин.)**Повторение ранее изученных лексических единиц, совершенствование навыков аудирования. | Проверяет знание слов предыдущих уроков, предлагая прослушать загадки. Listen to my stories, try to guess different rooms in the house. This room is not very big. People take off their coats, hats, boots or shoes there. There is usually a mirror there. ( *a hall*).This room is not very big. We take a shower or have a bath in this room. You can clean your teeth, wash your hands and face there. (*a bathroom*).There are beds or a sofa in this room. You can see a little table and a wardrobe there. People have a rest in this room. *(a bedroom*).There is a TV, some chairs and a sofa in this room. Some people have a fireplace there. We can see some flowers on the walls. There is often carpet on the floor. It is usually the largest room in the house. People watch television, listen to music. (*a living room*).Our mothers usually spend a lot of time there. We have a fridge, a sink, a table, a cupboard in this room. *(a kitchen).*People have breakfast, lunch, and dinner or drink tea in this room. There is a big table and some chairs there*.(a dining-room)*Well done! | Отгадывают загадки о комнатах.Записывают слова на доске и в тетрадь. | Отгадывание комнат.Написание слов | Познавательные: построение утвердительных предложений с использованием знаний о структуре предложения;Коммуникативные: слушание и понимание других;Регулятивные: принятие и сохранение учебной цели и задачи;Личностные: совершенствование навыка употребления в письменной и устной речи изучаемого и изученного ранее языкового материала. |
| **5. Повторение грамматического материала и его закрепление.** **(8мин.) Динамическая пауза.(1 мин)**Повторение грамматической структуры There is/ There are, предлогов места.Активизация грамматических навыков в описании комнаты.Смена вида деятельности для снятия напряжения, здоровьесбережение. |  1) Какую структуру в английском языке нужно использовать, чтобы описать квартиру или дом? Как задать вопросы, используя эту структуру? Look at the pictures and describe the rooms one by one, please! 2) To describe the house, flat or room we use the prepositions of place. Let`s revise them and sing a song.3) Look at the picture and describe the room, using the prepositions of place. (демонстрация картинок на экране) | Называют структуру there is/are. Is/are there…?Отвечают на вопросы учителя.По цепочке описывают комнату, изображённую на картинке.Поют, двигаются. Называют предлоги.Описывают комнату, используя предлоги места. | Повторение структуры there is/are, предлогов. Описание комнаты. | Регулятивные: принятие и сохранение учебной цели и задачи;Познавательные: выделение существенной информации из текстовых сообщений;Коммуникативные: адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной речью, умение давать ответные реплики;Личностные: формирование доброжелательного отношения к окружающим. |
| **6. Игра (3мин).** | Объясняет правила игры.Let’s play a game. Guess where the kitten is. Ask me a question – Is it on the bed? | Задают вопросы. | Определение места. Развитие догадки. | Познавательные: построение вопросительных предложений с использованием знаний о структуре предложения;Коммуникативные: слушание и понимание других;Регулятивные: принятие и сохранение учебной цели и задачи;Личностные: развития познавательных интересов |
| **7. Работа над мини-проектом. (9 мин).**Групповая работа.Систематизация знаний. | Объясняет задание.Let’s work in teams. You should build a house of your dream. Each team has a map of a room. But this room is empty. You have also some furniture. You should decorate the room and then one student of your team describes it at the blackboard. Remember all the words. Please, don’t forget to use the prepositions of place. Look at the structures on the blackboard. Организует работу учащихся в группе. | Вытягивают конверт с названием комнаты для выполнения проекта.Выполняют дизайн-проект «Дом моей мечты» | Создание мини-проекта. | Познавательные: понимание смысла предложения и причинно-следственных связей;Регулятивные: прикладывание волевых усилий и преодоление трудностей и препятствий на пути достижения цели;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра;Личностные: оценивание усваиваемого материала |
| **8. Защита мини-проекта. (8 мин).** | Now present your projects. What does your room look like? Thank you for your work. I like it very much. | Представляют свой проект.Слушают представления своих одноклассников.This is a… It is great. It is big/small. The walls are … There is/are .. in the room. The … is in front of the wardrobe. We like our room very much. | Представление своего проекта. | Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме;Регулятивные: планирование достижения цели при построении монологического высказывания; Коммуникативные: построение монологического высказывания в соответствии с образцом, умение слушать выступления одноклассников. |
| **9. Информация о домашнем задании.**  **(1 мин.)**Инструктаж по выполнению домашнего задания, направленного на дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний. | Учитель даёт задание:Your home task is to draw your favourite room and describe it. Use ex. 3 p. as a model.  | Слушают учителя, понимают задание. | Построение письменного сообщения в рамках изученной темы с использованием образца. | Познавательные: ознакомление с содержанием домашнего задания.Регулятивные: самостоятельное определение степени сложности выполнения задания и необходимой помощи, готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.Коммуникативные: формирование умения задавать вопросы.Личностные:развитие познавательных интересов |
| **10.** **Итог. Рефлексия. (1 мин)**Анализ успешности достижения цели, проверка понимания учащимися необходимости полученных знаний | Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы, оценить себя.So, dear pupils, you’ve worked hard. I’m very happy you have succeeded in your projects. What have we done today at the lesson? Did you like the lesson? Who has worked very well, perfectly? Who has worked OK? Who has worked not very well? Выставление оценок.Какие задания вам понравились? Для чего мы изучаем структуру there is/are…, предлоги места? Для чего нужно уметь описывать свой дом, комнату? | Выбирают ответы в соответствии с собственной внутренней оценкой. Good-bye, teacher! | Осознание необходимости изучения учебного материала по данной теме. | Регулятивные: осуществление самоконтроля; совместно с учителем и одноклассниками оценивание деятельности на уроке, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, качество и уровень усвоения.Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Личностные: установка связи между целью деятельности и ее результатом.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |