

МБОУ «Чаадаевская СОШ»



**Обобщение педагогического опыта  
по теме: «Использование интерактивных технологий  
при коммуникативном обучении на начальном этапе  
изучения английского языка»**

учителя английского языка  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Чаадаевская СОШ»  
Серяковой Оксаны Павловны

2023 год

## **1. «Использование интерактивных технологий при коммуникативном обучении на начальном этапе изучения английского языка»**

### **2. Условие возникновения и становления опыта.**

Возникновения опыта связано с появлением новых образовательных стандартов начального общего образования, которые нацеливают деятельность педагога на формирование у младшего школьника основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности. Учащиеся должны уметь принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

Работая в сельской школе, осознаёшь, что с каждым годом становится все труднее поддерживать интерес ребёнка к учению. Кроме того, у каждого ребенка свой опыт познавательной деятельности и свой уровень развития, а учатся они все в одном классе. В век информатизации и глобализации современные компьютерные технологии гораздо больше привлекают детей, чем однообразные традиционные учебники. Проведенные диагностические исследования показали, что большая часть учащихся нашей школы проводит свободное время у компьютера, что приводит к снижению культуры, сознательного отношения к процессу учения, неумению правильно и логично выражать свои мысли.

Все это побудило меня искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету и активизирующие коммуникативную деятельность учащихся на уроках иностранного языка.

В своей работе я использую УМК М.З. Биболевой, что соответствует требованиям ФГОС и нацеливает на применение активных методов обучения и современных технологий.

За основу своей педагогической деятельности я взяла интерактивные технологии, которые позволяют построить систему обучения с учетом

свойств личности, предоставляют возможность развить индивидуальность учащегося, создают необходимые условия для его саморазвития и самовыражения, так как каждый ребенок стремится открыть и актуализировать свой неповторимый индивидуальный природный потенциал.

Применение интерактивных технологий или активных методов обучения и является условием успешного формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся, что в свою очередь и является целью обучения иностранному языку.

### **3. Актуальность и перспективность опыта.**

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Возрастает роль и значимость информации как важнейшего фактора, определяющего характер и направленность развития педагогического процесса. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

На сегодняшний день, основным заданием современной школы является развитие гармонично целостной личности, где в центре внимания - ученик с его одаренностью, способностями, потенциальными возможностями, а также создание инновационного пространства. В данный период нашей жизни, то есть в условиях перестройки государственности, гуманизации и демократизации общества, все актуальнее становится формирования интеллектуальной, социально активной, творческой личности.

Поведенные исследования показали достаточно низкий уровень обученности у учащихся средней школы, что позволило сделать вывод, что только для 10% учащихся приемлемы методы, используемые в традиционной школе. Оставшиеся 90% учащихся также способны учиться, но не с книгой в руках, а по-другому: «своими поступками, реальными делами, всеми органами чувств».

Таким образом, методисты сошлись во мнении, что обучение должно строиться иначе, по-другому, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса - использование педагогом в своей деятельности технологий интерактивного обучения.

Проблема интерактивной учебы уже достаточно длительное время находится в центре внимания исследователей, которые работают в отрасли психологии, педагогики, методики преподавания разных учебных дисциплин в школе. Подтверждением этого являются их многочисленные труды. Однако, невзирая на это, вопрос применения интерактивных технологий учебы в общеобразовательной школе, в частности на уроках английского языка, содержит много невыясненных аспектов. Учитывая выше сказанное, избранная тема исследования чрезвычайно актуальная.

Целью данной работы является показать эффективность использования интерактивных технологий обучения для развития коммуникативных способностей учеников на уроках английского языка.

Интерактивная модель учебы - это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предсказуемую цель, - создать самые благоприятные, комфортные условия учебы, где каждый ученик будет чувствовать свою успеваемость, возможность интеллектуального развития и совершенствования уже имеющихся знаний.

#### **4. Ведущая педагогическая идея.**

Современное управление школой в качестве одной из своих задач рассматривает повышение эффективности учебного труда в каждую единицу времени, т.е. оптимальную интенсификацию труда. К её основным составляющим относятся: повышение целенаправленности обучения, усиление его мотивации, информационной ёмкости содержания образования, применение современных методов обучения, активизация методов обучения, активизация темпов учебных действий, развитие рефлексивных навыков

труда, использование компьютеров и других новейших информационных технических средств обучения.

Согласно точке Ю.К. Бабанского, любая целенаправленная функциональная саморегулируемая педагогическая система стремиться к оптимальным наилучшим результатам учебно-воспитательного процесса на основе 2 критериев: достижение каждым учеником максимально возможного для него, в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости и отсутствие фактов систематического превышения учениками и учителями норм времени.

Таким образом, ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в использовании интерактивных технологий на начальном этапе обучения английскому языку, с помощью которых можно оптимизировать процесс овладения навыками базового школьного иноязычного общения и сделать его более эффективным в условиях средней общеобразовательной школы.

## **5. Теоретическая база опыта.**

В последние годы в методике преподавания иностранных языков наметилась тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности — интерактивному подходу, который был предложен западными методистами. Однако еще не выработано однозначное понимание самого термина «интерактивный подход».

Слово “интерактив” пришло к нам из английского от слова “interact”. “Inter” - это “взаимный”, “act” — действовать. Интерактивный - значит способный взаимодействовать или находящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Некоторые авторы отождествляют его с коммуникативным подходом, считая, что «интерактивная модель овладения языком предполагает, что

обучение происходит во время и в процессе участия в языковых актах (speech events). Другие определяют интерактивный метод как модифицированный прямой метод, включающий ряд других методов.

В противоположность такому мнению, Н.В. Баграмова, ссылаясь на К. Юли-Ренко (K.Yli-Renko), делает вывод, что «основное внимание при коммуникативно-интерактивном подходе уделяется самому процессу коммуникации и учебной ситуации в аудитории», в то время как коммуникативное обучение ставит в центре внимания коммуникативные функции языка. Данный вывод согласуется с положением А.А.Леонтьева о том, что взаимодействие (интеракция) опосредовано общением. Благодаря общению люди могут вступать во взаимодействие, а не наоборот. «Взаимодействие, интеракция — это коллективная деятельность, которая рассматривается нами не со стороны содержания или продукта, а в плане социальной ее организации». Б.Д. Парыгин рассматривает общение как двустороннее явление: по содержанию - это «коммуникативный процесс взаимного выражения психического состояния и обмена информацией», по форме — это поведенческий аспект, «реализуемый в процессе интеракции, то есть взаимодействия людей, их поведения по отношению друг к другу».

Технология интерактивного обучения - это организация педагогом с помощью определенной системы способов, приемов, методов образовательного процесса, основанного на:

- субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося (паритетности);
- многосторонней коммуникации;
- конструировании знаний учащимся;
- использовании самооценки и обратной связи;
- активности учащегося.

В числе основных методических **принципов интерактивных технологий** в обучении иностранным языкам выделяют следующие:

☞ взаимное общение на иностранном языке с целью принятия и продуцирования аутентичной информации, одинаково интересной для всех участников, в ситуации, важной для всех;

☞ совместная деятельность, характеризующаяся взаимосвязью трех объектов: производителя информации, получателя информации и ситуативного контекста;

☞ изменение традиционной роли преподавателя в учебном процессе, переход к демократическому стилю общения;

☞ рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов, как со стороны преподавателя, так и учащихся.

При этом эффективность процесса обучения зависит от реализации следующих принципов:

☞ комплексного подхода к процессу обучения на коммуникативно-ситуативной основе;

☞ интерактивности;

☞ дифференцированного подхода;

☞ учета индивидуальных особенностей;

☞ вариативности режима работы;

☞ проблемности (как при организации учебных материалов, так и самого учебного процесса).

**Принцип коммуникативно-ситуативного обучения** предусматривает использование комплекса коммуникативных ситуаций, направленных на развитие речи школьника, что способствует «преодолению резкого перехода от учебных условий к естественному общению благодаря формированию у обучающихся прочных ассоциативных связей». При этом занятия по английскому языку не делятся по аспектам, а являются комплексными. Принцип интерактивности предполагает, что в ходе учебного процесса учащиеся не только приобретают учебные и профессионально значимые

знания и умения, но и «изменяются сами в результате выполнения ими предметных действий».

**Принцип комплексного подхода** реализуется в использовании всех видов речевой деятельности (включая и говорение) при обучении письменному переводу.

Использование **принципа проблемности в обучении** означает, что «знания не преподносятся обучаемому в завершенном виде, предназначенном лишь для запоминания, а даются в динамике перехода от незнания к знанию, при активном участии самих обучаемых в получении части этих знаний в результате самостоятельной работы над решением специально подобранных проблемных задач». Принцип проблемности играет большую роль в формировании интереса к содержанию обучения и самой учебной деятельности, что, в свою очередь, **повышает учебную мотивацию** и дает возможность учащимся **проявить умственную самостоятельность и инициативность**.

**Принцип вариативности режима работы** предусматривает обмен профессионально значимой информацией на групповом и индивидуальном уровнях, а также сочетание аудиторной и домашней работы с использованием современных средств связи.

Сочетая **принцип дифференцированного подхода с принципом учета индивидуальных особенностей**, преподаватель становится более свободен в выборе методических приемов и разнообразных стимулов, способных поддерживать мотивацию и умственную активность учащихся в течение всего периода обучения.

Психологами было доказано, что **игра** «оправдывает» переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности. Но новый социальный заказ повлиял на пересмотр целей образования в целом и обучения английскому языку в частности. До последнего момента целью школьного

обучения была выработка навыков и умений, теперь же востребован новый тип личности, обладающий **5 компетенциями**:

- ☞ социальной,
- ☞ толерантностью,
- ☞ коммуникативной,
- ☞ информационной
- ☞ компетенцией, реализующей желание учиться.

## **6. Новизна опыта заключается**

- в использовании инновационных технологий (информационно-коммуникационных, мультимедийных на диалоговой и игровой основах);
- в применении новых систем оценок (накопительная система, система портфолио);
- в усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда с учетом особенностей обучающихся;
- в интерактивном характере воспитательных и образовательных взаимодействий;
- в применении нетрадиционных приёмов и форм организации урока.

Кроме того, к новизне опыта при использовании интерактивных технологий на начальном этапе изучения английского языка относится и **смена ролей «учитель-ученик»**. При использовании интерактивных методов обучения вместо иерархии подчиненности они становятся партнерами при коммуникативном обучении. А игровой характер и дух соревновательности обеспечивает естественность познания, раскрытие и развитие потенциала личности, создание благоприятной среды для реализации природных способностей каждого ребёнка. При этом содержанием образования становится познавательный процесс, позволяющий формировать у учащихся коммуникативную компетенцию.

Были выявлены и экспериментально проверены **педагогические условия**, повышающие эффективность использования интерактивных технологий при коммуникативном обучении английскому языку.

- поэтапное усвоение ЗУНов и формирование коммуникативной компетенции учащихся (мотивация – копирование – репродуктивно-творческий этап – конструктивно - творческий этап);

- учет принципов личностно-ориентированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества при организации процесса коммуникации;

- использование интерактивных технологий обучения («мозговой штурм», метод проектов, ролевые и деловые игры, метод «круглого стола») в учебном процессе комплексно, как целостную совокупность дидактических, психологических и методических процедур.

## **7. Технология опыта.**

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Это делает продуктивным процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что во время учебного процесса все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;

- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;

- развивает общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих и развивающих задач;

- обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает и научает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д. В таком понимании интерактивное обучение как форма образовательного процесса действительно способно оптимизировать сущность, содержание и структуру педагогических взаимодействий.

Исходя из выше сказанного, **целью моей педагогической деятельности** стало создание таких педагогических условий, при которых возможно использование интерактивных технологий на начальном этапе изучения английского языка, позволяющих способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Для практической реализации интерактивных технологий были поставлены следующие **задачи**:

- Изучить и проанализировать теоретический материал по данной теме.
- Раскрыть особенности интерактивных форм организации учебного процесса на уроках английского языка.
- Создать банк данных интерактивных методов, форм, влияющих на эффективность изучения английского языка в начальной школе.
- Создать предметно – развивающую среду, ориентированную на выбор в режиме интерактивного обучения.

- Апробировать систему интерактивного обучения на уроках английского языка.
- Выявить эффективность использования интерактивных технологий для развития коммуникативных способностей младшего школьника.

В результате анализа педагогической литературы была поэтапно спланирована дальнейшая деятельность, отобраны задания на формирование учебно-познавательных интересов.

Под интерактивными технологиями следует понимать систему способов организации взаимодействия педагога и учащихся, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности, взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и др. сфер. То есть иными словами: интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном взаимодействии всех участников обучающего процесса познания.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, дискуссий, совместного решения проблем. Исключается доминирование какого – либо участника учебного процесса или идеи. Использование интерактивной модели дает учителю возможность реализовать гуманный, демократический подход к обучению.

При традиционном обучении учитель выполняет функцию «фильтра», который пропускает через себя всю учебную информацию. При интерактивном обучении учитель не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску и выступает в роли «фасилитатора».

При использовании интерактивных технологий различают физическую, социальную и познавательную активность обучающихся.

При физической активности учащиеся: меняют рабочее место, пересаживаются, конструируют, вырезают и т. д.

При социальной активности учащиеся: задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями и пр.

Познавательная активность – это качество, характеризующее интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, она проявляется и развивается в деятельности. При познавательной активности учащиеся: вносят дополнения или поправки, используют личный опыт, самостоятельно находят пути решения проблемы. Все три вида активности взаимосвязаны и в обязательном порядке должны быть использованы на уроке.

Основные характеристики «интерактива»:

- Комфортные условия обучения
- Высокая эффективность процесса обучения
- Переход познавательной деятельности учащихся на более высокий уровень
- создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- высокая продуктивность процесса обучения. В природе человека заложена потребность в постоянной смене внешних воздействий. У него есть потребность обогащать других своей индивидуальностью и уникальностью, а также обогащаться самому в процессе общения с другими людьми. В ходе совместной деятельности на уроке осваивается учебный материал, каждый учащийся вносит свой особый индивидуальный вклад в процесс познания, идет обмен мнениями, идеями и способами действия.
- развитие познавательной деятельности учащихся, её переход на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

**Формы и методы** использования интерактивных технологий на уроках английского языка:

- Работа в парах (удобно использовать, когда ученики учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них)
  - Сменные тройки;
  - Карусель (образуется 2 кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это неподвижно сидящие ученики, а внешнее – ученики, меняющиеся каждые 30 секунд или 1 минуту. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, темы «знакомство», «национальности», «разговор в общественном месте» и т. д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно).
- Аквариум (несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют)
- Броуновское движение (предполагает движение учеников по классу с целью сбора информации, которая может служить основой для монологического высказывания и закрепления такой сложной грамматической темы, как глаголы в 3-м лице единственного числа. Часто использую темы «Хобби», «Семья», «Одежда», «Дом», параллельно отрабатывая всевозможные грамматические конструкции. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий: «Узнай, сколько человек в твоём классе любят мороженое!» или «Кто сегодня одет в розовую футболку?», «У кого дома письменный стол стоит у окна?» Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке);
- «Незаконченное предложение» (ученику предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любимыми словами,

первой пришедшей в голову мыслью. Предложения начинаются весьма неопределенно, поэтому у ребят практически неограниченные возможности закончить его. Они касаются различных жизненных сфер и могут охватывать любые темы).

- Ролевая (деловая игра), которую можно использовать:

1. Для формирования навыков письма.

Для достижения данной цели можно использовать следующую РИ, носящую письменный характер.

На доске нарисована схема, которая показывает, где спрятан мальчик (см. Приложение). Каждый ребенок выступает в роли детектива и у себя в тетради письменно отвечает на вопрос, где находится мальчик. Потом можно заменить глагол «находится» глаголом «прятаться» (Где он спрятался?) И т.д. Дети не только тренируются в написании слов и отработывают определенную грамматическую конструкцию, но происходит усвоение лексического состава языка, развивается умение воспринимать речь на слух и правильно реагировать в соответствии с заданием (т.е. аудирование)

2. Для развития умения общаться.

Выбирается по одному продавцу от каждой из двух команд. Товар нарисован на карточках. Покупатели команды №1 покупают у продавца команды №2 и наоборот.

3. Для развития умения чтения и для познания в сфере страноведения и языка используются викторины, лото, путешествия, маршруты по стране, которые предполагают наличие ролевых карточек с определенной информацией. Перед началом РИ дети должны ознакомиться с материалом на карточке, понять и проанализировать его и только потом выполнять соответствующие задания.

- Дерево решений (класс делится на 3 - 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на

своём «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои решения.);

- Займи позицию (учителем зачитывается какое – либо утверждение и ученики должны подойти к плакату, прикрепив к нему слова «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию).

- Свеча (используется, как правило, на заключительно – обобщающих уроках. По кругу передается зажженная свеча, и учащиеся высказываются о разных аспектах обучения. С ребятами младшего возраста использую подобную технологию под названием «живой мяч» или «Teddy bear». Передается плюшевый мишка, например, при отработке комплиментарных структур, при составлении описательных рассказов или, например, при отработке темы «About myself»).

В структуре процесса обучения с применением интерактивных технологий можно выделить следующие **этапы организации ролевой игры:**

1. Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов. Учитель предлагает режим работы, разрабатывает главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры, выдает пакеты необходимых материалов.

2. Подготовка к проведению. Это этап изучения учащимися инструкций, установок и других материалов. Учитель излагает процедуру игры, останавливается на правилах, ролях, игровых процедурах, составляется табло игры.

3. Процесс игры. Роль учителя в процессе игры весьма многогранна. До игры он - инструктор, в процессе игры – консультант, по окончании игры – судья. И, наконец, руководитель дискуссии. Все это требует от учителя соответствующих знаний и умений. В то же самое время учитель не должен активно вмешиваться в игру. Нужно предоставить учащимся

самостоятельность. Лишь только в тех случаях, когда игра заходит в тупик, можно дать совет или устранить неясность.

4. Обсуждение. Это этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Обмен мнениями, защита позиций, обсуждение трудностей, возникших по ходу игры.

Следует заметить, что ролевая игра – это не напряженное соревнование конкурентов. Чрезмерная серьезность сковывает и утомляет учащихся, в такой обстановке они боятся ошибиться, подавляют в себе стремление к оригинальным нешаблонным действиям. Игра должна проходить в атмосфере творчества и эмоционального подъема, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

Применение ТИО позволяет учителю соединить учебную деятельность каждого школьника и межличностное познавательное общение, поскольку возникает целая система взаимодействий: учитель – учащийся, учитель – класс, учащийся – учащийся, группа – группа, группа – учитель и др.

В этом заключается большое преимущество данной технологии перед другими.

Несмотря на положительные аспекты интерактивной модели обучения, подготовка и проведение полностью интерактивных уроков – трудоёмкий процесс, требующий значительных затрат времени и учителя и учеников. Поэтому мне представляется более целесообразным включать в структуру урока интерактивные элементы (технологии) – конкретные приёмы и методы, позволяющие сделать урок интересным, насыщенным, продуктивным.

Интерактивные технологии подразумевают использование мультимедийных и интерактивных средств обучения таких как:

1) программные средства (мультимедийные диски, презентации, видео-, аудио-ролики, ресурсы сети Интернет);

2) оборудование (ПК, аудио-, видео- аппаратура, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

На видеокурсах, являющимися прекрасным дополнением к содержанию урока, показаны социокультурные реалии: мимика и жесты, одежда, окружающая обстановка. Кроме того, на базе этих видеокурсов, учитель может провести различные ролевые игры и организовать дискуссии, диспуты с целью повторения пройденного лексического материала. На аудиокассетах, дисках, которые являются обязательным компонентом современных УМК, записаны тексты и задания для аудирования, песни, рифмовки, упражнения для работы над произношением. Записи выполнены профессиональными звукооператорами с участием специально приглашенных актеров-носителей языка.

Многие интерактивные программные средства позволяют обратиться к источникам, через сеть Интернет, что помогает ученикам глубже понять и усвоить изучаемый материал. Итак, можно сказать, что информационные технологии позволяют добиться качественно нового уровня усвоения учебного материала. Конечно, такая работа – это трудоемкий и кропотливый процесс, Много внимания уделяю тому, какой вклад вносит каждый учащийся в создание презентаций. Поэтому сочетаю эту работу с элементами творческой или проектной деятельности. В этом случае у учащихся возникает интерес к поиску необходимой информации. Мои ученики охотно учатся искать и находить нужную информацию в различных источниках, в том числе и в Интернете.

На сегодняшний день наиболее универсальным техническим средством обучения являются электронные интерактивные доски, например SMART Board. “Электронные интерактивные доски - это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения”. Материал урока четко вырисовывается на экране интерактивной доски и нацеливает каждого ребенка к активной плодотворной деятельности. Заранее подготовленные тематические тексты

на английском языке, обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, материал англоязычных мультимедийных дисков, аудио-, видеоматериалы служат для введения или активизации материала урока, повторения или закрепления лексических единиц и грамматической структуры языка, контроля и самоконтроля знаний.

Интерактивная доска позволяет работать без использования клавиатуры, "мыши" и монитора компьютера. Все необходимые действия можно проделывать непосредственно на экране посредством специального маркера или даже пальца. Учитель не отвлекается от урока для проведения необходимых манипуляций за компьютером. Это положительно сказывается на качестве подачи учебного материала.

Вместе с интерактивной доской SMART Board поставляется программное обеспечение SMART Notebook. Оно позволяет создавать записи, которые могут включать различные виды информации (тексты, видео, схемы, таблицы, знаки, рисунки). Программное обеспечение обладает такими возможностями:

1) При объяснении грамматического материала (например: составление различных типов предложений) использование разноцветных карандашей помогает выделить главное, заострить внимание на употреблении нужной формы смыслового глагола и местоположении вспомогательного в предложении.

2) На экране можно запечатлеть ход мыслей, зафиксировать порядок работы и, при необходимости, есть возможность вернуться к началу изложения или более сложному аспекту материала урока (например: тема "Разница в употреблении и образовании времен "Simple" и "Progressive").

3) Функция "drag and drop" позволяет перемещать картинки и слова при выполнении заданий типа: "подбери под пару", "сделай сочетание", "соотнеси" (в отличие от презентаций PowerPoint, где все объекты размещаются на своих местах в ходе создания, далее произвольным образом не могут быть изменены).

4) На одном слайде можно разместить несколько кадров данного урока и проследить ход мысли.

5) Весь материал проведенного урока с интерактивной доской можно сохранить в записи и учителю нет необходимости все заново писать и создавать.

В программе имеется большая коллекция готовых тематических картинок, которые также можно использовать на уроках введения, закрепления, активизации и контроля всех видов речевой деятельности обучающихся.

Разнообразие стилей и общения, и обучения на уроке, использование мультимедийных интерактивных технологий - все это обогащает содержание урока, ускоряет темп его проведения, повышает интерес к изучению английского языка.

Применение компьютера и других ИКТ на занятиях позволяет оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать учеников на получение знаний, что позволяет включить в познавательный процесс научную, справочную, познавательную и образовательную информацию, сделать урок творческим, интересным и личностно-ориентированным.

Работая в интерактивной технологии, нужно помнить о некоторых правилах организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники (ученики) образовательного процесса. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на урок, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность

поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации ученика.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Важно, чтобы каждый был услышан, каждой группе была предоставлена возможность выступить по проблеме.

Правило четвёртое. Отнеситесь со вниманием к подготовке помещения для работы. Это не такой праздный вопрос, как может показаться вначале. Класс должен быть подготовлен с таким расчётом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для учеников в помещении должен быть создан определенный комфорт. Столы лучше поставить “ёлочкой”, чтобы каждый ученик сидел вполборота к ведущему занятию и имел возможность обращаться к малой группе. Хорошо, если заранее будут подготовлены материалы, необходимые для творческой работы.

Правило пятое. Проговорите с учениками процедуру проведения занятия и регламент выступления. Полезно поговорить о том, что все участники должны проявлять терпимость к любой точке зрения, уважая право каждого на свободу слова.

Правило шестое. Поделите участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

В заключение следует отметить, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает, установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Использование интерактива в процессе урока, как показывает практика, снимает нервное напряжение у школьников, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия.

Интерактивный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Мнения педагогов на интерактивные уроки расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы, а другие, наоборот, считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться.

Использование мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку значительно повышает качество подачи материала урока и эффективность усвоения этого материала учащимися. Как показывает практика, использование и внедрение современных технологий, мультимедийного оборудования обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению английского языка со стороны ребят и наблюдается тесное сотрудничество между учителем и учащимися.

## **8. Результативность.**

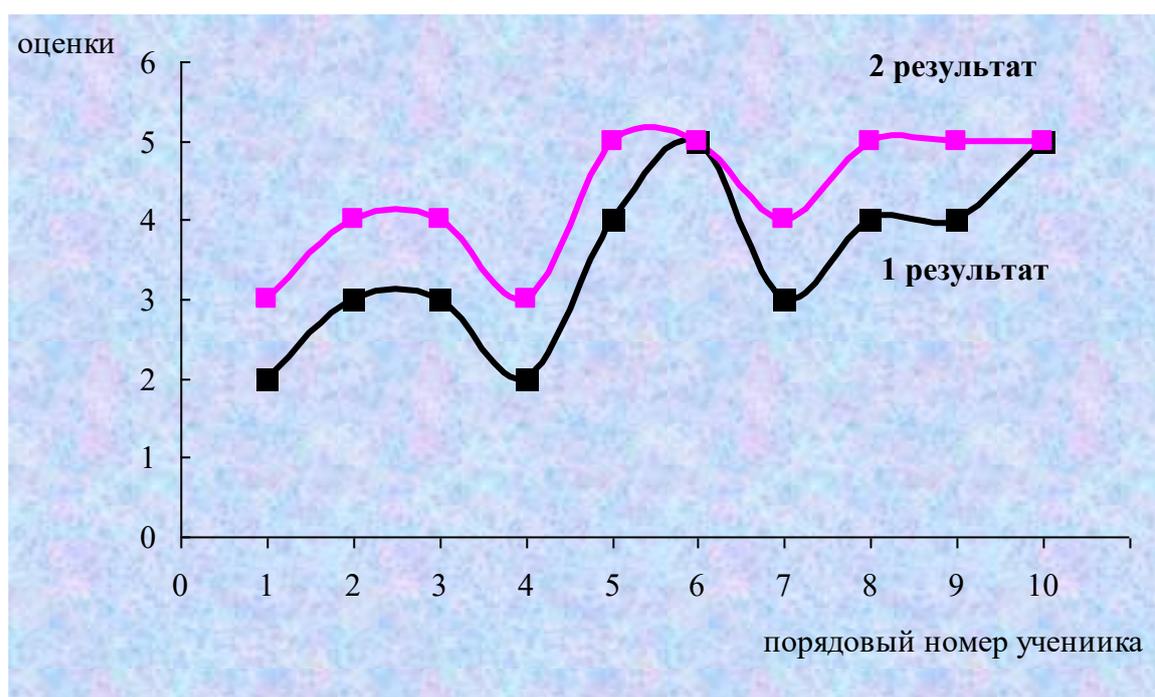
Для определения эффективности обучения английскому языку была произведена оценка качества усвоения учащимися знаний, умений и навыков по различным темам на основании тестирования и устного опроса, установлено соответствие между полученными результатами и поставленными целями. Для оценивания качества усвоения проведены входное и итоговое тестирование: первое тестирование было проведено до того, как обучаемые приступили к изучению материала, и показало уровень обученности по английскому языку до начала апробации интерактивных технологий; второе тестирование, проведённое после изучения тем, было предназначено для определения уровня усвоения изученного материала.

По сравнению с предыдущим учебным годом, качество обученности возросло с 62,5% до 75%.

Результаты тестирования познавательных процессов, показывают, что и там наблюдается положительная динамика в развитии: внимания (на 30-35%), памяти (на 20-25%), мышления (на 30-40%).

Применение интерактивных технологий в обучении английскому языку привело к достижению следующих результатов: учащимся стало намного легче воспринимать информацию на слух. Если при диагностике выяснилось, что 40% не могут вступать в общение, то теперь все ее пары показали свое умение свертывать и возобновлять общение. Если ранее 20% не обладали достаточным запасом разговорных реплик, то сейчас только у одного человека вызвало затруднение использование в речи функционально разнообразных реплик. Можно отметить уже достаточную сформированность лексических и грамматических навыков у 80% учащихся. Количество детей с недостаточным развитием умения чтения про себя и содержательной антиципацией с 30% понизилось до 10%. Неумение задавать и отвечать на вопросы обнаружено не было.

Данный график отражает динамику в развитии речевых навыков и умений.



Составленная карта дифференцированного подхода дала следующие результаты:

Порядковый № учащихся	Объект контроля	Речевые умения											
		Говорение			Аудирование		Чтение					Письмо	
		Умение задавать вопрос	Умение отвечать на вопрос	Владение и использование разговорных фраз	Незнакомое материала (речь учителя)	Умение извлекать необходимую информацию	С общим охватом содержания	С полным охватом содержания	Скорость чтения (про себя)	Смысловая догадка	Содержательная антиципация	Орфография	Скорость письма
1	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	
2	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	
3	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	
4	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	
5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	
6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	
9	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Таким образом, данный педагогический опыт показал положительную динамику в развитии речевых умений и навыков, в формировании коммуникативной компетенции, тем самым подтвердил и доказал, что интерактивные технологии является эффективным средством развития речевых навыков и умений на начальном этапе обучения английскому языку.

## 9. Адресная направленность

Применение интерактивных технологий обучения позволяет не только формировать коммуникативную компетенцию учащихся и значительно повышает эффективность уроков английского языка, но и оказывает положительное влияние на познавательную активность учащихся, их мотивацию к учебной деятельности, что обеспечивает учителю преимущества в организации урока:

1. Повышается плотность урока.
2. Появляются широкие возможности для осуществления индивидуального подхода к детям.
3. Растет уровень обученности, воспитанности класса, к чему так стремится каждый учитель.
4. Изменяется роль учителя: он не только наставник, объясняющий и заставляющий, он - партнер, который проявляет себя и как исполнитель, и как регистратор, и как контролер, и как наблюдатель, находясь то внутри учебной игры, то вне её.

Работа адресована учителям английского языка, работающих в начальной школе, с перспективами применения данных технологий в среднем и старшем звене.

## **1. Подготовка и организация ролевого взаимодействия на уроках английского языка в начальной школе с использованием интерактивных технологий.**

1. Упражнения на тренировку учащихся в умении реагировать на предложенные утверждения. Они призваны развивать умение употреблять клишированные фразы, эквивалентные русским: «Да», «Нет», «Разве?», «Неужели», «Как интересно!», «Я думаю, что», «По моему мнению».

Так, урок начинался с организационного момента, который содержал элементы ролевой игры. В роли учителя выступали сами учащиеся, как и в роли дежурного. Причем, каждый урок эти роли менялись и переходили от одного ученика к другому. Задача учителя была либо усомниться, удивиться на ответы дежурного, либо выразить огорчение или даже возмущение.

Например:

Учитель: Who is on duty today?

Ученик: I am.

Учитель: Who is absent today?

Ученик: Lena is.

Учитель: What's up?

Ученик: She is ill.

Учитель: What a pity!

2. Упражнения на тренировку школьников в составлении микродиалогов в парах, в рамках предложенной ситуации. Главная цель – развитие умения диалогической речи: воспринимать на слух речь своего собеседника, правильно реагировать на вопросы и самому задавать их.

Например:

Детям предлагалась следующая ситуация:

«Представьте, что вы потерялись в Лондоне, вам необходимо обратиться за помощью, но, прежде всего, надо представиться». Давался образец:

- Hello!

- Hello!

- Let me introduce myself. My name is...
- Glad to meet you. My name is...
- How are you?
- I am fine. Thanks. And you?
- I am bad. Help me, please.

К такого рода упражнениям относились также и упражнения, направленные на тренировку выражений этикетного характера. К примеру, детям для составления диалога предлагалась следующая ситуация: «посещение выздоравливающего друга», при инсценировке которой необходимо было запомнить следующие правила:

- придя в чей-то дом, вы должны попросить разрешения войти: May I come in?
- если кто-то к вам пришел, пригласите гостя сесть: Sit down, please.
- если кто-нибудь интересуется вашими делами, здоровьем, поблагодарите его и ответьте: I am fine/well. Thanks.

3. Учащимся предлагается диалог-образец, который является основой для составления их собственного диалога. Работа над ним проводилась поэтапно:

- сначала читаем диалог по ролям, обращая внимание на реплики, подлежащие усвоению;
- читаем диалог с целью: восстановить пропущенные реплики;
- инсценируем диалог, воспроизводя реплики по ролям;
- самостоятельно составляем аналогичный диалог, но в другой ситуации общения и обыгрываем его.

Например:

Диалог-образец по ситуации: вы узнаете, что ваш друг заболел и не сможет прийти. Вам необходимо выразить свое огорчение, сомнение, переспросить.

- I am sorry, but I can't come.
- Oh! Why? What's up?

- I am ill?
- Really? Are you ill?
- Of course. I am.
- What a pity!
- Yes, it is a pity.

И далее, в ситуации: «Вы находитесь в гостях у англичанина. Уже поздно и вам пора уходить» учащиеся самостоятельно составляют аналогичный диалог, используя реплики из диалога-образца.

Для учащихся с низким уровнем обучаемости по иностранному языку предлагается воспроизвести в игровых обстоятельствах текст диалога-образца.

4. Так как ролевая игра предполагает не только работу в парах, но и в группах, в систему тренировочных упражнений входило также составление небольших полилогов. Учащиеся работали в группах по 3 – 4 человека, достигая при этом полного взаимодействия партнеров. Каждый ученик получал карточку с описанием своей роли и со словами и выражениями, необходимыми для данной роли.

Например:

Дана следующая ситуация: «Вы гостите в английской семье. Утром вы должны всех поприветствовать и спросить как у них дела, а члены семьи, в свою очередь, должны поблагодарить вас и ответить».

P<sub>1</sub> – Good morning Jane! How are you today?

P<sub>2</sub> – Hello! I am fine, thanks. And what about you?

P<sub>1</sub> – I am O’Key and you Nick?

P<sub>3</sub> – I am well thank you. And what time is in now?

P<sub>2</sub> – Oh! It’s 7 o’clock.

P<sub>3</sub> – Really? I can be late.

P<sub>1</sub> – O’Key. Let’s go then.

P<sub>3</sub> – Good day!

P<sub>2</sub> – Bye! See you later!

P<sub>1</sub> – Good bye!

Для речевого общения на уроке класс делился на группы и предлагались каждой группе разные ситуации в рамках изученной темы, что позволило учащимся лучше усвоить лексический и грамматический материал, развило навыки общения.

После тренировки и отработки в речи необходимых разговорных фраз и грамматических конструкций была организована РИ «Buying and Selling».

Суть игры: выбирается несколько человек на роль «продавцов», которые владеют собственными магазинами. «Товар» представлен на карточках заранее заготовленных учителем. Каждый магазин имеет свое название («Sports Shop»). Остальные учащиеся выступают в роли покупателей. Их задача – купить как можно больше различных товаров. Они должны обойти все «магазины». За каждую «купленную вещь» - одно очко.

Задача игры: 1. Развивать умение говорения в предложенной ситуации;  
2. Тренировать в речи лексические единицы и грамматические конструкции.

Так как данная РИ была абсолютно новым приемом обучения в классе, то целесообразно было организовать подготовительный этап. На доске был образец, как задать вопрос в подобной ситуации и как на него ответить:

- I want to buy a (some..., please)?

Have you got a (any..., please)?

- Certainly, we have. Here you are (No, I'm sorry, but we have not)

Затем учащиеся в паре отрабатывали начало диалога, для продолжения беседы предлагалось несколько вопросов, которые также записывались на доске:

- I need some...then.

- Do you have...?

- Is there a / some...in your shop?

На дом ученики получили задание выучить данные формы вопросов и возможных ответов. И только на следующем уроке проходило

непосредственно сама РИ. Были представлены следующие названия магазинов:

Sports shop: football, chess set, bicycle, track suit, boxing gloves.

Clothes shop: shirt, tie, dress, blouse, skirt.

Chemist's shop: comb, soap, toothbrush.

Baker's shop: bread, rolls, sugar, tea.

Bookshop: fairy-tales, poems, fables, stories about animals.

Контроль в игре осуществлялся как со стороны учителя, который был непосредственно и участником игры, и просто ее наблюдателем и имел возможность фиксировать ошибки для дальнейшего их обсуждения, так и со стороны «продавцов», которые в случае, если вопрос был задан неправильно, не продавали товар. По окончании игры определялся победитель, набравший самое большое количество очков, выносилась благодарность «продавцам» за их хорошее обслуживание и остальным «покупателям» за их старания.

Следующий урок посвящался работе над ошибками.

В ходе педагогической деятельности использовались следующие ролевые игры:

1. «An interview». Тележурналист берет интервью у школьников, приехавших в Москву в первый раз.

Цель игры: развивать умение учащихся отвечать на вопросы о себе; умение слушать и воспринимать речь своих собеседников; развивать умение диалогической речи.

Репортером может быть сначала учитель, затем сами учащиеся. Класс был представлен в виде «телестудии», где берут «интервью». Для того, чтобы приблизить ситуацию общения к реальной, я использовала микрофон и «телевизор» (рамка на подставках).

Роли переходили от одних учащихся к другим, и количество вопросов каждый раз увеличивалось.

R. Are you Russian?

P. Oh, yes. I am Russian.

R. Where are you from?

P. I am from Murom.

R. What is your name?

P. My name is Oleg.

R. And surname?

P. My surname is Antonov.

R. Now old are you?

P. I am ten.

и т. д.

## 2. Ролевая игра «Two families»

Участвовали все ученики группы. В игре тренируется лексика по теме семья, развивается умение речевого взаимодействия.

Все делятся на две семьи по фамилии двух мальчиков, учащихся этой группы. Например, была представлена семья Лесковых и семья Коротковых. В каждой «семье» есть отец, мать, дети, бабушка, дедушка и т. д., в зависимости от количества учащихся группы. Все называли свои собственные имена. После того, как были распределены роли, начиналось представление – знакомство (две семьи сидели лицом друг к другу).

The Leskovs father – My name is A. A. Leskov. I am 35. I am a father. I am a worker.

Mother – I am a mother. My name is N. M. Leskova. I am 30. I am a teacher.

Daughter – ...

Son – ... etc.

The Korotkovs father – My name is P. Korotkov. I am a father. I am 38. I am a doctor. Glad to meet you, A. A.

Mother – ... etc.

## 3. «A Turnip»

Данная игра использовалась при работе над темой «Семья». Все ученики группы принимали в ней участие. Как и в предыдущей игре, участие

принимали «дяди», «тети», «двоюродные сестры» и т. д. По ходу игры учащиеся менялись ролями.

A daughter – Oh, what a big turnip it is! I can't pull up alone. Mother! Mother! Help me, please.

A mother – All right, daughter. I am coming.

D. M. – One, two, three. Oh, it's too big for us. Father! Help us, please.

A father – All right. I am coming. ... etc.

#### 4. Ролевая игра «The fashion show»

В этой игре используются и тренируются слова по теме «Одежда». Ученики поочередно выступали то в роли манекенщиц, то модельеров. Каждый модельер представлял несколько своих моделей, в роли которых выступали ученики в разных одеждах. «Модели» проходили по центру класса, а в это время «модельер» представлял и описывал «модель». Цель данной ролевой игры – тренировка лексики и развитие монологической речи; кроме того, другие участники игры внимательно слушают представления, тем самым развивая умение аудирования.

A designer: – Look at Ann. She is wearing a dress. Her dress is short (long). It is brown (green, blue). The collar is white. Three little buttons are black. The size of the dress is 40.

– Look at Igor. He is wearing a ... etc.

#### 5. Ролевая игра «At the railway station»

Игра была проведена с целью более быстрого и эффективного усвоения лексического материала по темам «Внешность» и «Одежда», развивается умение аудирования, монологическая речь. Для игры учащиеся приносили свои куклы, а также сам учитель должен тоже позаботиться об этом.

Куклы помещались на учительский стол, и он, в свою очередь, превращался в «комнату матери и ребенка» на вокзале, куклы – в потерявшихся детей, ученики – в родителей, а учитель – в работника службы объявлений вокзала. Поочередно объявлялось о пропаже ребенка, его местонахождении, описывалась его внешность и одежда, и родителей

просили придти и забрать своего ребенка. «Родители» должны узнать своих «детей» по описанию и придти за ними, в комнату матери и ребенка. Постепенно роль служащего переходила к ученикам.

Сначала им давался образец, но постепенно дети начинали уже самостоятельно строить свою монологическую речь, используя лексику по данным темам.

T. – Attention! Attention!

Listen to me. Some children don't know where their parents are. A girl of 2 years old (with...; in...; has got ... on) is waiting for her parents. Parents, please, come to the waiting room «for mother and child».

## **2. Проектирование педагогической деятельности по обучению диалогической речи с целью развития коммуникативной компетенции учащихся на начальном этапе изучения английского языка.**

Каждый комплекс упражнений, посвященный обучению диалогической речи в процессе развития коммуникативной компетенции, рассчитан на несколько уроков.

На первом уроке детям предлагались для изучения формы знакомства с людьми.

Познакомившись с новыми словами, дети (согласно заданию 1.1) читали микродиалоги, выражающие формы знакомства.

1. – This is my sister Helen – Познакомьтесь с моей сестрой.  
– How do you do? – Здравствуйте.
2. – Meet my friend John – Познакомьтесь с моим другом Джоном.  
– Glad to meet you – Рад вас видеть.
3. – Let me introduce Miss Carter – Разрешите мне представить мисс Картер.  
– How do you do, Miss Carter? – Здравствуйте, мисс Картер.
4. – I want to meet you with my friend – Я хочу познакомить вас с моим другом.  
– Glad to meet you – Рад вас видеть.

Следующее предложенное детям задание (**Задание 1.2**) заключалось в том, что нужно было составить короткие диалоги, используя данные фразы и записать их в тетрадь.

Jack, meet my friend John.	Good morning!
This is my friend Joe.	Glad to meet you.
Let me introduce Miss Jones.	How do you do?
This is Jack.	Hello!
I want to meet you with my brother.	Hi!

В задании 1.3 учащиеся должны были вставить пропущенные реплики в диалогах:

1. - This is my sister Helen.

- ....

2. - ....

- Hello, Mike!

3. - I want to meet you with my friend Ben.

- ....

4. - .....

- How do you, Mrs. White!

В задании 1.4 учащимся предлагалось проинсценировать следующие ситуации:

a) Introduce your friend to you sister.

b) Introduce your classmate to you parents.

c) Introduce your brother to you friends.

В качестве домашнего задания нужно было выучить наизусть пройденные на уроке фразы, пользуясь Заданием 1.1 и составить свои микродиалоги на тему: “знакомство с людьми”.

На следующем уроке было проверено домашнее задание учащихся. На этом работа с первым циклом упражнений закончилась. Этот же урок был посвящен началу нового цикла упражнений на тему: “приветствие”.

Сначала дети познакомились с НЛЕ по теме:

fine            very well

OK            life

thanks quite well

### **Задание 2.1**

Прочитайте следующие выражения

How are you?

Fine thanks

How's life?

Very well, thanks

How is your sister?

Wonderful, thanks!

How is your friend Helen?

Fantastic, thanks!

O'K, thanks

Not bad, thanks

Quite well, thanks

So - so

Worse than ever.

После знакомства с новыми словами и выражениями, учащиеся выполняли

### Задание 2.2

Прочитайте разговорные фразы на русском языке и подберите к ним английский вариант из Задания 2.1.

Как жизнь?

Так себе

Как поживаете?

Неплохо, спасибо

Как твоя сестра?

Замечательно, спасибо

Как дела у твоей подруги

Хуже, чем обычно

Лены?

Очень хорошо, спасибо

Довольно хорошо, спасибо.

Запишите перевод английских слов в словарь.

### Задание 2.3

Ответьте на вопросы учителя:

How are you, Masha?

How is your brother Michael, Nastay?

How is your mother, Ann? Etc.

### Задание 2.4

Посмотрите на картинки и скажите, как поживают эти люди.



### Задание 2.5

Составьте диалоги в парах. Поинтересуйтесь у своего партнера, как у него дела и ответьте на его вопрос о вашем самочувствии.

### Задание 2.6.

Работа в группах. Составьте микродиалоги из двух реплик и с использованием новых фраз и разыграйте ситуацию.

### Задание 2.6

Прочитайте диалоги, выражающие формы приветствия.

1. – Hello, Jenny. How's life? – Привет Дженни.  
– Как жизнь?  
– Fine, thanks. And you? – Замечательно. У тебя?  
– OK, thanks. – Хорошо, спасибо
2. – Hello, David. How are you? – Привет Давид. Как ты?  
– All right. Thanks.  
And what about you? – Хорошо, спасибо. А ты?  
– Very well! Thanks. – Очень хорошо, спасибо.
3. – Good morning, Jack. How are you? – Доброе утро, Джек. Как поживаешь?  
– Not bad, thanks. And you? – Неплохо, спасибо. А ты?  
– Quite well, thanks. – Довольно хорошо, спасибо.

### Задание 2.7

Who? What? When? Where? How? Why?

Тема: Мир вокруг меня

Ситуация: Вы встречаете на улице своего знакомого.

Задание: Вежливо поприветствуйте его и спросите, как он поживает. (Диалог должен состоять не менее чем из трех реплик).

Следующий цикл упражнений был посвящен формированию умений школьников благодарить и отвечать на благодарность.

Перед выполнением упражнений дети познакомились с НЛЕ по теме:

Thank you very much! – Спасибо большое!

You are welcome! – Пожалуйста!

Don't mention it. – Не стоит благодарности.

Not at all! – Не стоит.

В задании 3.1 дети познакомились с новыми диалогами.

1. - John, thank you for the book! It's so interesting!

- I'm glad you like it!

2. - Thank you very much for your help!

- You are welcome!

3. - Thanks!

- Not at all!

4. - I don't know how to thank you!

- Don't mention it.

### **Задание 3.2**

Найдите и исправьте ошибки в переводе диалогов из задания 3.1

1. - Джон, я не знаю, как тебя благодарить за книгу.

Она такая интересная!

- Рад, что тебе она нравится!

2. - Большое спасибо за книгу!

- Не стоит благодарности.

3. - Спасибо за помощь!

- Не стоит.

4. - Спасибо.

- Пожалуйста.

### **Задание 3.3**

Поблагодарите своего партнера за помощь, услугу, ручку...

В качестве обобщающего задания детям предлагалось составить диалог по всем пройденным темам не менее чем из 12 реплик.

В диалоге дети должны были:

- поздороваться;

- поинтересоваться, как он/она поживает;
- узнать, как чувствует себя его/ее мама (сестра, друг...)
- представить свою подругу (брата...);
- поблагодарить за оказанную помощь;
- попрощаться.

Данная система упражнений направлена на развитие тех умений, которыми школьники недостаточно хорошо владели (согласно результатам первичной диагностики), а именно: умение слушать вопросы, понимать их смысл и правильно реагировать на них; владение разговорными фразами; умение составлять диалоги по данной ситуации и воспроизводить их наизусть.